2020

Публичный доклад

заведующий

МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка

Ю. А. Козлова

01.08.2020

№ главы	Содержание	Страница
	Введение	2
1	Общая характеристика МБДОУ ДС	4
2	Особенности образовательной деятельности	8
3	Условия осуществления образовательной деятельности	20
4	Результативность деятельности МБДОУ ДС	27
5	Кадровый потенциал	29
6	Финансовое ресурсы МБДОУ ДС и их использование	31
7	Оценка деятельности детского сада с родителями воспитанников	31
8	Заключение. Перспективы развития.	32
	Приложение	35

Введение

Уважаемые коллеги, родители наших воспитанников, представители общественности!

Данный публичный доклад – аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития нашего образовательного учреждения. Разрабатывается в соответствии с Приложением 2 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 года № 13-312 «О подготовке публичных докладов».

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям (законным представителям) обучающихся, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

В Публичном докладе изложены результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения по итогам 2019-2020 учебного года. В публикации дан подробный анализ деятельности детского сада по всем направлениям деятельности. Сформированы основные направления деятельности на 2020-2021 учебный год.

Предложенные данные позволяют получить общую характеристику учреждения, информацию о составе воспитанников, структуре управления учреждения, условиях осуществления образовательной деятельности, в том числе материально-технических, кадровых и финансовых, режиме работы.

Информация о состоянии здоровья детей, организации питания и условиях обеспечения безопасности демонстрирует направления и результаты деятельности по сбережению здоровья участников образовательных отношений. Представленные результаты образовательной деятельности, позволяют получить представление о средствах и результатах работы с детьми дошкольного возраста, системы взаимодействия с различными организациями, с родителями (законными представителями) воспитанников.

Мы надеемся, что представленный материал позволит Вам сегодня и в дальнейшем объективно оценивать деятельность нашего дошкольного учреждения.

1. Общая характеристика МБДОУ ДС

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19 города Кузнецка (МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка)
Год основания	01 ноября 1979 года
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	58Л01 № 0000666 регистрационный № 11851 от 06.04.2016 год (срок действия «бессрочно»)
Лицензия на медицинскую деятельность	Регистрационный № ЛО-58-01-001243 от 13.08.2013 Срок действия: бессрочно
Учредитель	Муниципальное образование города Кузнецка в лице администрации города Кузнецка 442530, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, улица Ленина, дом 191 Телефон/факс (84157) 3 – 31 - 43 Сайт с виртуальной приёмной: gorodkuzneck.ru
	Полномочия и функции учредителя осуществляет управление образования города Кузнецка 442543, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, улица Белинского, дом 11 Телефон/факс (84157) 7-15-16 E-mail: uprobrkuzneck@gmail.com
Юридический адрес	442530, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, улица Калинина, дом 63
Фактический адрес	1-ый корпус: 442530, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, улица Калинина, дом 63 2-ой корпус: 442530, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, улица Кирова, дом 20
Контактная информация	Телефон (84157)3-14-79; (84157)3-12-66
E-mail	detsckiysad19@yandex.ru
Сайт	hhtt//:ou250penza.a2в2.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием воспитанников с 6.30 до 18.30 суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные
Органы государственно-общественного	Общее собрание работников Педагогический совет Управляющий совет

управления	Совет родителей Совет отцов, Совет бабушек и дедушек
Заведующий	Козлова Юлия Александровна
Заместитель заведующего	Кардонская Елена Васильевна
Старший воспитатель	Кузьмина Алла Васильевна Кирьянова Ирина Викторовна
Заведующий хозяйством	Авакумова Инна Николаевна Шугурова Елена Валерьевна

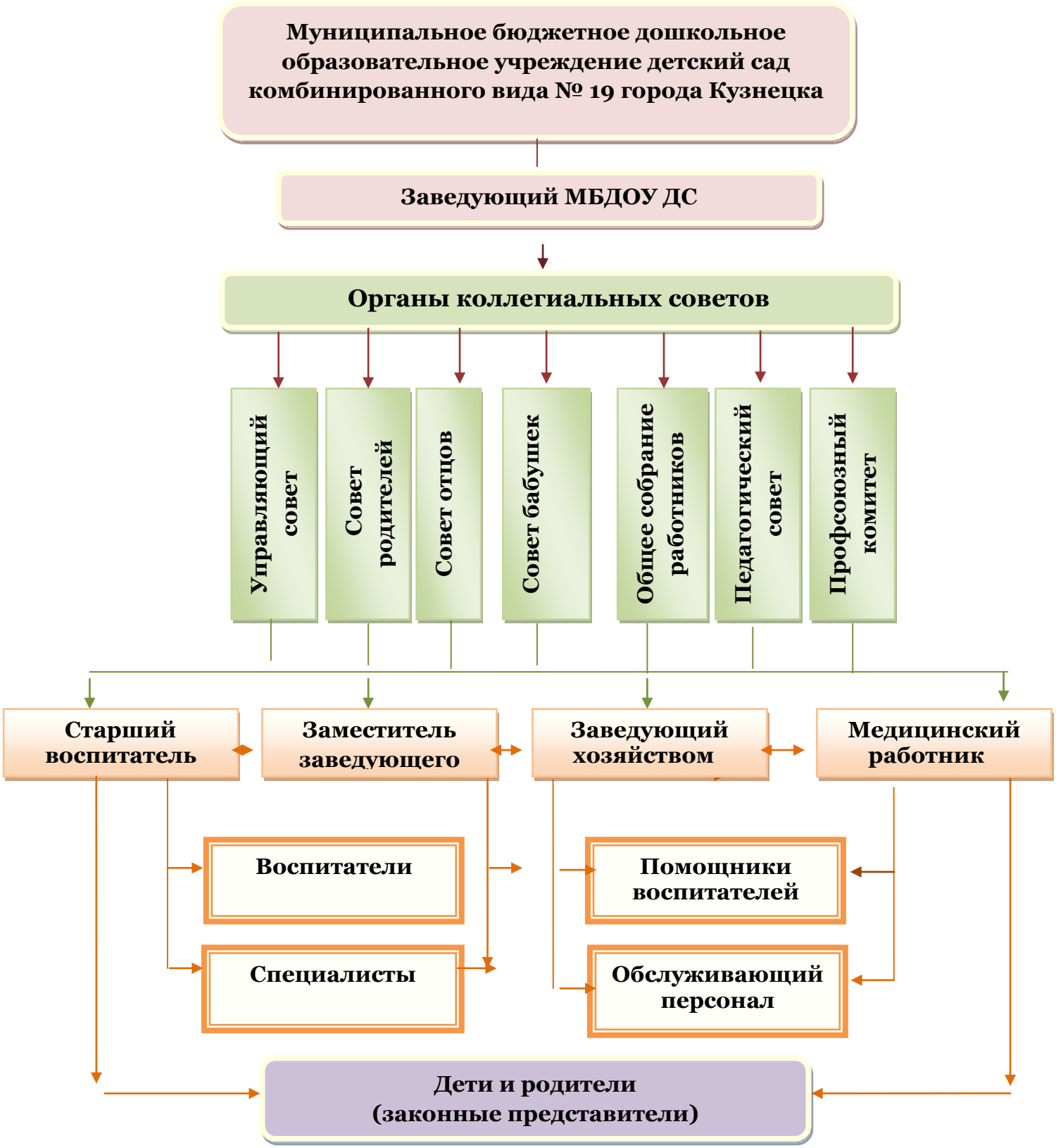
Структура и количество групп

	Направленность группы	Возрастной состав группы	Количество мест	Наполняемость групп
1	Общеразвивающая	Группа раннего возраста (1,5- 3 лет)	15	21
2	Общеразвивающая	Младшая группа (3-4 года)	20	19
3	Общеразвивающая	Группа раннего возраста (1,5-3 лет)	15	17
4	Общеразвивающая	Средняя группа (4-5 лет)	20	18
5	Компенсирующая	Старшая группа (5-6 лет)	15	18
6	Общеразвивающая	Младшая группа (3-4 года)	20	13
7	Компенсирующая	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15	16
8	Общеразвивающая	Группа раннего возраста (1,5- 3 лет)	15	14
9	Общеразвивающая	Средняя группа (4-5 лет)	20	21
10	Общеразвивающая	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	20	25
11	Общеразвивающая	Старшая группа (5-6 лет)	20	22

12	Общеразвивающая	Младшая группа (3-4 года)	20	20
13	Общеразвивающая	Группа раннего возраста (15,- 3 лет)	15	21
14	Общеразвивающая	Средняя группа (4-5 лет)	20	21
15	Компенсирующая	Разновозрастная группа (3-6 лет)	12	11
16	Общеразвивающая	Группа раннего возраста (15,- 3 лет)	15	22
17	Общеразвивающая	Разновозрастная группа (5-7 лет)	20	17
18	Общеразвивающая	Вторая младшая группа (3-4 года)	20	23
19	Компенсирующая	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15	16
20	Общеразвивающая	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	20	20
21	Общеразвивающая	Старшая группа (5-6 лет)	20	18
22	Общеразвивающая	Средняя группа (4-5 лет)	20	23
23	Компенсирующая	Разновозрастная группа (4-7 лет)	12	10
24	Компенсирующая	Старшая группа (5-6 лет)	15	15
			419	441

Структура управления

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 19 города Кузнецка (далее по тексту – детский сад) создан механизм управления – трёхуровневой функционально - целевой модели управления, представленная в схеме:



Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Пензенской области, правовыми актами города Кузнецка, управления образования города Кузнецка, Уставом детского сада. Структура управления демократична. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего и направлена на развитие учреждения. Формами самоуправления учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание работников детского сада, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Совет отцов, Совет бабушек и дедушек, профсоюзный комитет. В детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий детского сада занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В детском саду создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления детским садом (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

2. Особенности образовательной деятельности

Содержание обучения и воспитания детей

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым календарным учебным графиком, годовым планом работы, объемом времени по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка, расписанием организованной образовательной деятельности.

В МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка;
- Адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка

и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к обучению в школе на достаточно высоком уровне.

В детском саду создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, особенностей развития, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

С целью наиболее полной реализации Программы в детском саду используются следующие педагогические технологии и методы*:* технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение

новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность; технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности; метод поисковой деятельности заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Приоритетные цели и задачи развития детского сада

В МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка в 2019-2020 учебном году осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Оптимизация работы по внедрению в практику различных организационных образовательных форм и приемов руководства, способствующих формированию нравственно-трудовых качеств воспитанников (мониторинг)
2. Организация инклюзивного сопровождения воспитанников с ОВЗ в рамках реализации АООПДО (фронтальный контроль)
3. Способствовать формированию у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок безопасности окружающего мира путем вовлечения их в практико-познавательную деятельность (тематический контроль):

Основная задача, над которой работал коллектив «Оптимизация работы по внедрению в практику различных организационных образовательных форм и приемов руководства, способствующих формированию нравственно-трудовых качеств воспитанников» выполнена.

Для реализации поставленной задачи были проведены мероприятия по данной проблеме, согласно годовому плану:

- серия семинаров, объединенных общей темой: "Современный подход к трудовому воспитанию в ДОУ в соответствии с ФГОС», включающих в себя как теоритическую часть, представленную в форме лекций, видео-презентаций, сообщения; так и практическую часть: разработка перспективного плана, просмотр и анализ образовательной деятельности, мастер-класс по направлению работы.

- Консультация «Содержательная насыщенность и выстраивание единого развивающего пространства по организации трудовой деятельности», «Роль музыки в трудовом воспитании детей дошкольного возраста», «Речевое развитие ребенка в процессе трудового воспитания», «Роль трудовой деятельности для психического развития дошкольника».

- Коллективные просмотры по организации партнерской деятельности педагога с детьми: мастер-класс по экономическому воспитанию старших дошкольников, показ фрагментов образовательной деятельности в разных видах и формах труда.

- Проведение групповых родительских собраний и других форм по проблеме.

В результате проведённого контроля было установлено:

Педагоги организуют работу по формированию у воспитанников нравственно-трудовых качеств в соответствии с Программой, ФГОС ДО.

В результате проведённого контроля было установлено.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды свидетельствует о том, что во всех группах организованы центры трудового воспитания в соответствие с возрастом воспитанников: уголки дежурств в природе, по столовой, хозяйственно-бытового труда; имеется достаточное количество дидактических пособий по ознакомлению с трудом взрослых, оформленных в соответствии педагогическими требованиями (имеются перечни, маркировка (картинки в младших группах, подписи в старших), пособия соответствуют

возрастным особенностям воспитанников и программным задачам. Для ухода за комнатными растениями во всех группах имеется достаточное количество инструментов, имеются разнообразные материалы для ручного труда (как природный материал, так и бросовый, в подготовительных группах дополнительно материалы для шитья и дизайна). Положительным моментом является то, что в каждой возрастной группе имеется центр сюжетно – ролевых игр, в которых имеются в том числе игры профориентационной направленности (в младших группах – «Магазин», «Больница», «Водители», «Парикмахерская», в старших – «Супермаркет», «Салон красоты», «Автомастер», «Школа», «Библиотека»). Кроме необходимых атрибутов для игр имеется неоформленный материал, элементы костюмов, передвижные маркеры игрового пространства.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, доступной и безопасной и соответствует принципам развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО. Уровень оснащенности на конец года 89%. К летнему сезону планируется приобрести грабли детские, лейки для полива растений на участке, детские ведерки.

2. Оценка профессионального мастерства педагогов, необходимого для эффективной работы для формирования нравственно-трудовых качеств воспитанников.

Количественная и качественная характеристики педагогической деятельности свидетельствует, что 89% педагогов на достаточно хорошем уровне знают программные задачи в соответствии с возрастной группой.

Педагоги планируют и организуют все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд как в группе, так и на участке, труд в природе, ручной труд, используя такие формы организации как дежурство, поручения, коллективный и совместный труд. В процессе работы педагоги используют основные методы и приемы, необходимые для руководства разными видами детского труда: используются методы стимулирования мотивации трудовой деятельности; предоставляют выбор партнера деятельности, материала (педагогика выбора); обучают воспитанников элементам планирования трудовой деятельности; показывают и объясняют (или напоминают), как лучше это сделать; советуют, как успешнее выполнить поручение, обязанность;

пробуждают интерес к предстоящему делу, поддерживают и развивают его в ходе работы; выясняют, что уже сделано и что еще можно сделать, чтобы добиться лучшего результата; постоянно поощряют трудовую активность детей, их уверенность в собственных силах, обращаются к положительному примеру.

Отмечается ровный эмоциональный фон: стиль взаимодействия с детьми во время трудовой деятельности всегда ровный, доброжелательный, спокойный, что положительно сказывается на активизации детей.

В рамках игровой деятельности воспитатели организуют сюжетные игры профориентационной направленности, в большинстве случаев включаясь в игру как равноправные партнеры, показывая способы действия и возможные формы ролевого диалога. Вместе с тем, для разнообразия сюжетов игр необходимо больше внимания уделять работе по обогащению игрового опыта воспитанников (экскурсии, чтение и обсуждение, беседы).

Узкие специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды) на занятиях решают задачи трудового воспитания – подготовка и уборка дидактических пособий, инвентаря, организуют занятия в соответствии с общим тематическим планированием, в том числе на тему труда.

Регулярная и методически правильно организованная работа по трудовому воспитанию дала следующие результаты:

• повысился интерес воспитанников к труду;
• сформировались навыки совместной деятельности;
• расширились представления детей об окружающем;

• ярче раскрываются склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка;

• сформировались нравственно-трудовые качества: возрастает значимость положительного влияния коллектива на личность; укрепились товарищеские связи; установились тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимообучение; сотрудничество и поддержка становятся нормой поведения.

3. Анализ документации показал: планирование трудовой деятельности присутствует систематически: прописываются задачи по самообслуживанию, дежурство по столовой, в уголке природы, по занятиям; труд в природе и хозяйственно-бытовой труд, ручной (в старших группах). Задачи по трудовому воспитанию прописываются в соответствии с возрастом, но в большинстве случаев в обобщенных однообразных формулировках, прослеживается связь между планируемыми видами деятельности для формирования у детей единой картины мира (учитывается комплексно - тематический принцип планирования. Имеет место планирование игровой деятельности: дидактических игр с соответствующим содержанием, сюжетно-ролевые игры профориентационной направленности, но недостаточно планируется подготовка к сюжетно-ролевой игре (планирование мероприятий по формированию знаний о труде взрослых, в том числе чтение художественной литературы, экскурсии в рамках промышленного туризма и т.п.). Музыкальные руководители в детский репертуар включают музыкальные произведения, отражающие тему трудового воспитания.

На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии.

4. Анализ взаимодействия с родителями.

Для достижения наилучших результатов по реализации задач по трудовому воспитанию дошкольников в группах разработаны перспективные планы на учебный год, в которых представлена разнообразная информация для родителей (информационный блок, практический и наглядный). Наглядная информация яркая, красочная, носит информационную нагрузку с конкретными рекомендациями. В соответствии с планами проводится организационная работа с родителями в разных формах по данному направлению (собрания, круглые столы, наглядная информация и т.п.), о чем свидетельствуют фотоотчеты и отчетная документация. Особенно следует отметить, что все мероприятия проводились в активных формах с элементами практики.

Прописаны и проведены совместные акции «Делаем добро вместе», «Игрушкам вторую жизнь», «Малышам помочь нам нужно», «Посади цветок» и трудовые десанты (благоустройство участков, постройка снежных фигур, творческие выставки поделок (кормушек, огородов на окне и т.п.). Такие общие для родителей и детей дела прекрасно реализуют дидактические и воспитательные задачи трудового воспитания.

Таким образом, взаимодействие с родителями спланировано на оптимальном уровне уровне.

Вывод: поставленная задача по внедрению в практику различных организационных образовательных форм и приемов руководства, способствующих формированию нравственно-трудовых качеств воспитанников выполнена на удовлетворительном уровне. Работа велась планомерно, системно, о чем свидетельствуют сформированные целевые ориентиры воспитанников на этапе завершения обучения. Вместе с тем выявлены и некоторые недостатки, которые необходимо устранить:

- задачи прописывать конкретные и разнообразные, а не обобщенные;
- больше внимания уделять работе по обогащению игрового опыта воспитанников (экскурсии, чтение и обсуждение, беседы);
- приобрести оборудование для детского труда (грабли, лейки, ведерки).

Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Детский сад организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Планомерное сохранение и укрепление здоровья в условиях детского сада осуществляется по нескольким направлениям:

1. *Профилактическое* (витаминотерапия в соответствии с комплексным планом оздоровления и профилактических мероприятий для детей; витаминотерапия, обеззараживание воздуха, оздоровительный самомассаж, закаливание, способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний).
2. *Обеспечение психологической безопасности личности ребенка* (соблюдение охранительного режима дня, своевременное переключение с одного вида деятельности на другой, создание благоприятного психологического микроклимата в группах и в целом в ДОУ, предотвращение психотравмирующих ситуаций; оказание консультативной помощи педагогам и семье по вопросам развития, обучений и воспитания, состояния психологического здоровья и причинах его нарушения.)
3. *Оптимизация воспитательно-образовательного процесса* (рациональная организация режима дня и образовательной деятельности; обеспечение достаточного уровня физической активности, проведение закаливающих мероприятий; организация физического воспитания; гигиеническое воспитание и обучение детей: формирование гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания, формирование правильных пищевых предпочтений, формирование ценностного отношения к здоровью; мониторинг здоровья и оценка эффективности оздоровительной работы).
4. *Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников* (проведение недель и месячников безопасности, инструктажи, тренировочные эвакуации при пожарной опасности; технические осмотры помещений, учебные занятия по оказанию первой медицинской помощи для персонала)

Для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду разработаны: комплексный план оздоровления детей, план профилактических мероприятий по итогам углубленного медицинского осмотра.

В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленных на снижение адаптационного стресса:

- анкетирование родителей на тему "Готовность ребенка к поступлению в детский сад";
- посещение воспитателями ребенка на дому;
- пребывание ребенком небольшого отрезка времени в детском саду вместе с мамой (бабушкой);
- изучение и учет особенностей его поведения дома и привычек;
- щадящий режим.

На ребенка заводится адаптационный лист, в котором фиксируются все виды деятельности ребенка, его эмоциональное состояние, навыки взаимоотношений, речь, определяется группа адаптации при поступлении в ДОУ.

В детском саду развиваются формы дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников:

детское объединение «Степ-аэробика» (младший возраст)

детское объединение «Ритмика для малышей» (средний возраст)

детское объединение «Фитбол- гимнастика» (старший дошкольный возраст).

В некоторых группах нарушаются принципы систематичности при организации закаливающих процедур по объективным причинам (нарушение теплового режима).

Планируются разнообразные формы организации двигательного режима в течение дня. Совместная деятельность проводится на высоком уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах. В рамках совместной деятельности планируется образовательный аспект по развитию интереса к физической культуре (организация выставок, ситуативные разговоры, викторины, просмотр видеороликов и т.п.) и формированию основ здорового образа жизни, в том числе и в рамках проекта «Здоровый дошкольник».

Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по направлению «Физическое развитие», выполняют рекомендации МО РФ «О максимальной нагрузке в организованных формах обучения», качественно планируют работу по физическому развитию, используя разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают родителей к работе в данном направлении.

В детском саду целенаправленно и систематически проводится работа по формированию у дошкольников представлений о правилах пожарной безопасности и дорожного движения, безопасности жизнедеятельности, основах безопасности жизни, и правилах поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах функционируют центры дорожной безопасности, в которых размещены макеты городских улиц, дидактические игры и пособия по ознакомлению детей с ПДД. На территории детского сада имеется городок дорожной безопасности. Интересно прошли праздники и развлечения Незнайка на улице», «Азбука безопасного движения», «Сигналы светофора» - группа № 24, 17 воспитатели Артамонова О.Н., Волкова С.В., Каденкова В. И., Абызова Э. Ф.; акция «Красная гвоздика» - группа № воспитатели Вергасова О. П.; КВН «Знатоки ПДД» в группе № 11 воспитатели Косицына О. А., Гучева О. С.; развлечение «Грамотный пешеход» - группа № 19 воспитатели Белова Л. А., Белова С. Ю.; выставка детских творческих работ «Безопасные дороги -детям», в которых традиционно принимают участие сотрудники ГИБДД.

Медицинское обслуживание детского сада осуществляется муниципальным медицинским учреждением «Детская городская поликлиника» на основании договора, заключаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям, с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему сопровождения входят специалисты: педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели.

Обеспечено правовое сопровождение обучения детей с ОВЗ и инвалидов: Положение об организации инклюзивной практики в образовательной организации, Положение о ППк, Порядок организации работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, Перечень мероприятий психолого- педагогической реабилитации (реабилитации) ребенка-инвалида.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме.

В текущем учебном году специалистами детского сада осуществлялось комплексное психолого-педагогическое сопровождение семерых детей - инвалидов.

В 2019-2020 учебный год в группах компенсирующей направленности занимались 81 воспитанник, из них 21 ребенок с задержкой психического развития, 64 с тяжелыми нарушениями речи.

Дополнительные образовательные услуги

В детском саду организованы платные дополнительные образовательные услуги с целью повышения заинтересованности родителей в получении детьми знаний, общего развития дошкольников, успешной подготовки к школе за рамками образовательной деятельности образовательной организации.

При реализации дополнительного образования решаются следующие **задачи**:

1. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.
2. Удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.
3. Разработка содержания дополнительного образования, превышающего государственные стандарты.
4. Повышение качества образовательных услуг детского сада.
5. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения

Наименование услуг	2018-2019	2019-2020
Кружки художественной направленности	271	259
Кружки спортивной направленности	99	96
Кружки социально-педагогической направленности	68	38
Коррекционно-развивающие занятия	22	13
	460	406

Дополнительные платные образовательные услуги организованы в соответствии с Уставом МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка, лицензией и по согласованию с управлением образования города Кузнецка.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с организациями общего образования

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком». (Л.С. Выготский).

Программа дошкольного образования, правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда в групповых помещениях способствуют становлению устойчивого познавательного интереса у дошкольника и успешному его обучению в школе.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Не научив ребенка в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появилась необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, преемственности в формах взаимодействия с детьми и их родителями.

Цель работы детского сада: Обеспечение оптимального перехода ребенка от дошкольного уровня к уровню начального общего образования.

По данному направлению детский сад в 2019-2020 учебном году реализовывал следующие задачи:

1. Создать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода выпускников детского сада в школу.
2. Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника.
3. Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольного учреждения и педагогов начальной школы, родителей воспитанников и обучающихся.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным звеном мы рассматриваем как построение единой содержательной линии. В 2019-2020 учебном году сотрудничество со школой осуществлялось на основании договора о взаимодействии и в соответствии с планом работы по преемственности работы детского сада и МБОУ СОШ № 3, 16.

Учителя начальной школы ежегодно в начале учебного года и в конце учебного года выступали на родительских собраниях в детском саду по вопросам приема детей в школу, их подготовки к обучению и другим, интересующим родителей вопросам. Данное взаимодействие ставило своей целью создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы (задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка; позволяла решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа».

В ходе сотрудничества учителя школы ближе знакомились с формами работы, которые используются в детском саду, узнали основные требования программы, по которой работает дошкольное учреждение, видели своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке, а воспитатели детского сада - знакомились с программами для детей 1 класса, узнали основные направления работы учителей начальных классов, видели своих выпускников на уроках в школе.

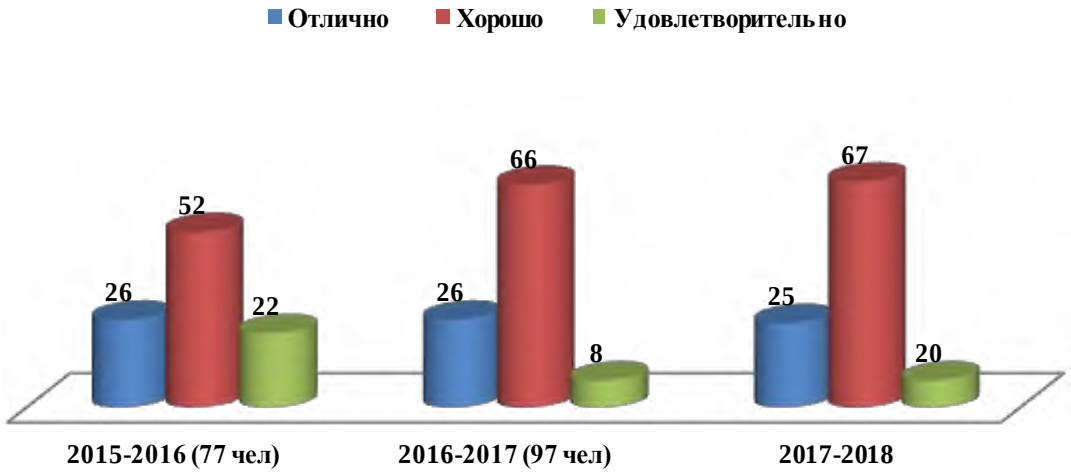
Во взаимодействии со школой активно использовали разнообразные формы работы:

- посещение занятий в детском саду учителями начальных классов
- знакомство учителей с выпускниками
- родительские собрания с приглашением учителей
- экскурсии в школу и на пришкольную территорию
- круглые столы
- выступление учеников начальной школы перед детьми детского сада
- совместные спортивные мероприятия

- конкурсы, акции
- выпуски стенгазет бывших воспитанников детского сада.

Готовность выпускников 2019-2020 учебного года к школе (%)

Успеваемость выпускников детского сада (%)



Распределение воспитанников по школам

2018-2019 учебный год (93 человека)															
МБОУ СОШ	1	2	3	4	5	6	8	9	10	14	15	16	17	21	иногородние
Количество выпускников	9	2	12	2	4	2	2	2	1	8	1	26	1	13	6

2019-2020 учебный год (90 человек)																
МБОУ СОШ	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**8**	**9**	**10**	**14**	**15**	**16**	**17**	**21**	**Вспомогательная школа**	**иногородние**
Количество выпускников	**5**	**6**	**11**	**2**	**5**	**3**	**6**	**6**	**1**	**3**	**2**	**25**	**4**	**8**	**1**	**2**

В 2019-2020 учебном году выпущено в школу 90 воспитанников

Преемственность отражается в обеспечении «сквозных» линий в содержании реализуемых программ обучения и развития детей, повторений, пропедевтике программного содержания занятий по разным направлениям развития детей: развитие речи, обучение грамоте, математике, ознакомление с окружающим и т.д., учетом возрастных особенностей, снятия психологических трудностей адаптационных «переходных» периодов.

Таким образом, предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Основными условиями сотрудничества являлось осознание значимости социального партнерства для каждого из сторон; осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению возникших проблем; выработка четких правил действий в процессе сотрудничества; установление доверительных и деловых контактов с партнерами.

Содержание работы направлено на осуществление развития социальной компетентности детей, воспитание свободной и позитивно настроенной личности.

Система работы с социумом строится на договорах о совместной деятельности с социальными институтами (МБОУ СОШ № 3,16, МБОУ ДОД Д(П)Ц «Росток», МБДОУ ДОД ДЮСШ № 1, МБУ «Кузнецкая центральная городская библиотека», детской поликлиникой, МБУ «Кузнецкий музейно-выставочный центр», ГБПОУ «КМК»). В прошедшем учебном году продолжили сотрудничество с библиотекой в рамках реализации муниципального проекта «Воспитание книгой». Содержание работы было достаточно глубоким и направлено на развитие творческих качеств личности детей на основе приобщения их к художественной литературе, повышение уровня читательской активности детей и взрослых, социальной компетентности детей, воспитание свободной и позитивно настроенной личности.

Детский сад имеет официальный сайт, на котором представлена информация в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Информация обновлялась систематически и отражала все события, происходящие в детском саду.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

Взаимодействие с родителями воспитанников в детском саду осуществляется в следующих интерактивных формах: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

Для установления доверительных отношений с семьями воспитанников воспитатель активно использует язык принятия, поддержки и соучастия, даёт понять родителю, что внимательно слушает и слышит его. Но делает это не ради «соответствия ожиданиям семьи», «чтобы произвести хорошее впечатление» или «утвердить свою правоту», а с целью совместного поиска решения проблем, прежде всего, ребёнка.

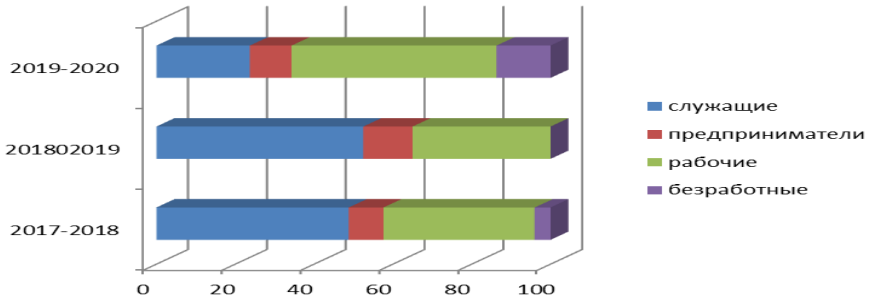
Система работы с родителями организуется в нескольких направлениях.

№ п/п	Наименование направления	Формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)
1	Участие родителей в образовательной деятельности	Проект; акция; праздник знакомств; школа молодого отца; творческая мастерская; туристический поход; выпуск газет и журналов; день семейных игр; футбольные будни; день открытых дверей; совместный праздник; гость группы; детско-родительское событие; день самоуправления, экскурсия, выпуск семейных газет
2	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим») Официальный сайт детского сада Памятки Консультации, мастер-классы Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания Круглый стол, тренинги, дискуссии «Мамина школа» «Родительский университет»
3	Оказание помощи родителям в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Комплексное сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства специалистами дошкольного учреждения (музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель – логопед, медицинская сестра, воспитатель)- Консультативный пункт
4	Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Совет родителей Управляющий совет
5	Участие в создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды

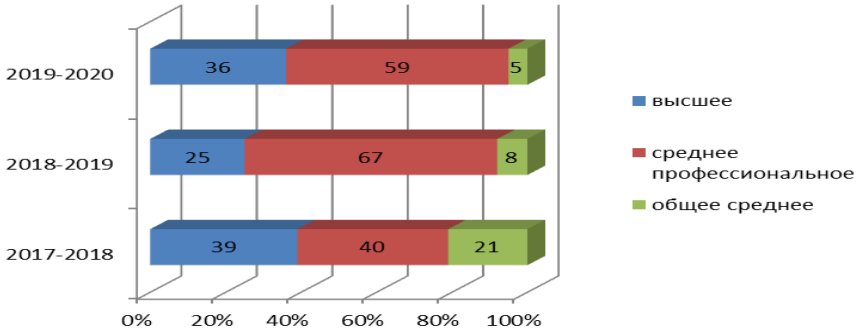
		Оказание помощи в ремонтных работах

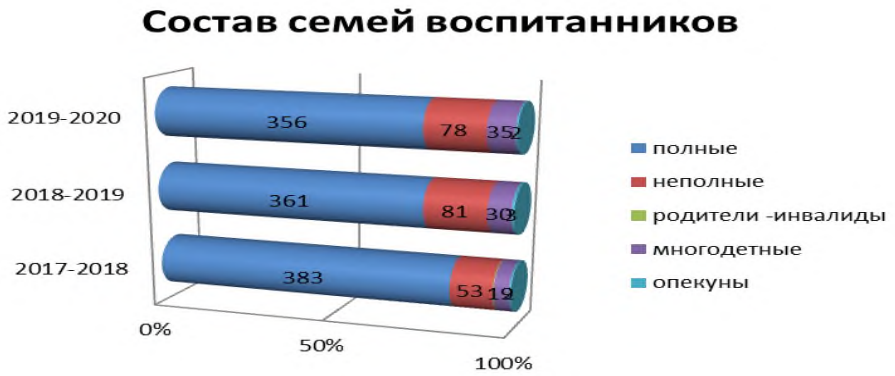
В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей. В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия детского сада с семьей.

Социальный статус семей (%)



Образовательный ценз родителей.





Таким образом, ведущей идеей работы с родителями стала идея создания единого образовательного пространства «Ребёнок – педагог – родитель».

3.Условия осуществления образовательной деятельности

Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и материальное оснащение

В детском саду создана материально-техническая база, достаточная для охраны и укрепления здоровья, игровой деятельности, осуществления образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оборудование основных помещений детского сада в соответствии с направлениями развития воспитанников

Направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий Тренажёры, мягкие модули, спортивный комплекс, сухой бассейн, шведская стенка
	Групповые помещения	Центр физического саморазвития, бактерицидные лампы.
	Медицинский кабинет: Комната врача и медсестры Процедурная комната Изолятор	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г. № 822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
	Спортивная площадка на территории	Полоса препятствий, поле для футбола (пионербола, баскетбола)
	Прогулочные площадки	Горки, оборудование для лазания, подлезания, прыжков в длину, метания в горизонтальную и вертикальную цель, развития равновесия и координации движений, тропа «Здоровья».
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеомагнитофоны, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	Коридоры	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей

	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, мультимедийная установка
	Территория детского сада	Игровое сооружение «Корабль», «Дом», скамейки
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, центры естествознания, дидактические и развивающие игры, игры- головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций
	Территория детского сада	Цветники, огород, уголок леса, экологическая тропа
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой русских народных сказок, фольклорных произведений
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры изобразительной деятельности, центры музыкально-художественного творчества, театры разных видов (настольный, кукольный, пальчиковый, и другие), магнитофоны
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, мультимедийная установка, подбор дисков с детскими, песнями, мультфильмами
	Коридоры	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
	Лего-центр	Оборудование для занятий детей конструированием, робототехникой, игрушки для обыгрывания, схемы и алгоритмы построек, каталоги моделей построек, макеты.
Коррекционное направление	Кабинет учителя - логопеда	Мебель, игры для коррекционных занятий, таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др., магнитофон
	Кабинет педагога - психолога	Мебель, пособия и игры для коррекционных занятий с детьми и взрослыми, дидактические игры и пособия для развития психических процессов воспитанников, магнитофон, аудиозаписи, методическая литература
	Кабинет учителя - дефектолога	Мебель, пособия и игры для коррекционных занятий с детьми и взрослыми, дидактические игры и пособия для развития и коррекции

		познавательной деятельности воспитанников
	Сенсорная комната	Мягкие модули, сухой бассейн, мягкие бескаркасные кресла-пуфики, зеркальное панно, световой модуль с песком для пескотерапии, зеркальный шар, тактильная дорожка, модули М. Монтессори, цветные таблички М. Монтессори, дидактические панели, проигрыватель компакт - дисков

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты среды соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО, ФГОС ДО. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 85%.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательной деятельности относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, профилактике террористических актов в здании детского сада, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдение норм охраны труда и технике безопасности.

Территория детского сада (1 корпус) обнесена железным забором (460 х 2). На объекте имеются трое ворот для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Выгрузка продуктов и других товаров производится через хозяйственные ворота на территории хозблока.

Территория детского сада (2 корпус) общая протяженность периметрального ограждения 392 м. На объекте имеется двое ворот для въезда автотранспорта, калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей.

Учреждение оборудовано системой охранного видеонаблюдения.

Видеорегистратор марки «Redlain», которая включает в себя 8 наружных цифровых камер (1 корпус); 5 наружных и 3 внутренних цифровых камер (2 корпус) видеонаблюдения. Срок хранения 21 сутки. Функционирование устойчивое. Дисплей наблюдения расположен на посту охраны.

Учреждение оснащено блоком речевого оповещения «С РИП» с возможностью трансляции музыки «Ария БРО РМ».

Детский сад круглосуточно охраняется сотрудником ЧОП «Триумф».

1.	**Состояние охраны труда и техники безопасности**	**Укомплектованность %**
1.1	Укомплектованность системой оповещения	100
1.2	Укомплектованность пожарной сигнализацией	100
1.3	Укомплектованность первичными средствами пожаротушения	100

2.	*Травматизм*	*Количество травм (человек)*
2.1	Травмы детей (на территории детского сада)	Нет
2.2	Травмы детей при ДТП	Нет
2.3	Травмы работников на территории	Нет
2.4	Травмы работников вне рабочего места	Нет

В результате целенаправленной и последовательной работы в данном направлении детский сад оснащён системой оповещения о пожаре, укомплектован средствами пожаротушения, согласно установленным нормам. Со всеми работниками детского сада планово проводятся инструктажи с занесением соответствующей записи в журналы, тренировочные эвакуации при пожарной безопасности; учебные занятия по оказанию первой медицинской помощи. С воспитанниками также проводятся специальные беседы, игры, экскурсии, викторины, развлечения, досуги, чтение художественных произведений, направленных на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Систематически осуществляются технические осмотры:

- помещений: осмотр штукатурки, потолков, прочность балок, полов, оконных рам, стекол, лестниц, вентиляционных установок, электроаппаратуры, санитарно-технических установок в туалетах;
- территории (помещение и участок) на отсутствие опасных предметов.

Осуществляется систематический контроль за исправностью водопровода, канализации, за устойчивостью фрамуг, форточек, физкультурных снарядов, мебели.

Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пост. В системе проводятся месячники по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности. В учреждении имеется Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

В соответствии с Программой производственного контроля в детском саду ежегодно проводятся лабораторные испытания: почвы, песка, воды, продуктов питания, готовых блюд, смывы с предметов пользования, инвентаря, игрушек. Заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Администрация детского сада способствует формированию у всех участников образовательных отношений ценностное отношение к своему здоровью и собственной безопасности.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детского сада осуществляется муниципальным медицинским учреждением «Детская городская поликлиника» на основании договора, заключаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Детский сад обслуживают пять медицинских работников: курирующие первый и второй корпус два детских врача – педиатра и три медсестры. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Детская городская поликлиника осуществляет контроль работы медицинских сотрудников в целях охраны и укрепления здоровья детей.

Медицинский блок состоит из физкабинета, процедурной комнаты, комнаты врача и медсестры, и оснащен оборудованием и инструментами в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Оценку состояния здоровья воспитанников медицинский персонал проводит на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

№ п/п	Назначение	Функциональное использование	1 корпус	2 корпус
			Площадь кв.м	
1	Групповые комнаты (игровые)	Проведение ООД, самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей	700,5	624,0
2	Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, индивидуальной работы с детьми, родительских собраний	84,4	84,2
3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию, подвижных игр	31,82	-
4	Спортивная площадка	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий на воздухе, праздников, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию, проведение подвижных и спортивных игр, соревнований, обучение ходьбе на лыжах	300,0	305,2
5	Прогулочные площадки	Проведение прогулки - укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма	2281,0	3560,5
6	Кабинет учителя-логопеда	Диагностическая и коррекционная работа с детьми	17,5	12,6
7	Кабинет педагога-психолога	Консультирование, диагностическая и коррекционная работа с детьми. Работа с родителями	17,5	-
	Сенсорная комната	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми	-	14,6

8	Огороды, цветники	Организация трудовой деятельности и наблюдений при выращивании овощей, опытническая и исследовательская деятельность в природе	600,0	700,0
9	Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами и специалистами, педагогических советов, знакомство с новинками методической литературы, оснащение образовательной деятельности демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультационный пункт для родите-лей	10,9	10,5

Профилактические медицинские осмотры детей декретированных возрастов медицинский персонал проводит в соответствии с действующими нормативными документами. Ежегодно дети осматриваются врачами-специалистами.

Оценку физического развития детей медицинский персонал проводит 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей; совместно с администрацией осуществляет медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение детского сада – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка размещается в двух корпусах - двухэтажных типовых зданий. Здания, территории детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Здания детского сада находятся в удовлетворительном состоянии и имеют все виды благоустройства: отопление, водоснабжение и канализацию.

Реальная площадь для ведения образовательной деятельности на одного воспитанника в детском саду составляет 3,5 кв.м.

Общая площадь на одного воспитанника в детском саду составляет 17,3 кв.м.

Существующие площади позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников детского сада.

Помещения социально-бытового назначения

№ п/п	Назначение	Наименование помещений	1 корпус	2 корпус
			Площадь	
1	Помещения для работы медицинских работников	Кабинет приёма врача и медсестры	16,55	8,4

		Процедурная комната	8,8	4,7
		Изолятор	3,2	5,0
		Комната антропометрии	7,25	-
		Туалет	-	3,2
2	Помещение для работы заведующего	Кабинет заведующего, заместителя заведующего	6,4	11,5
3	Пищеблок	Горячий цех	38,2	27,4
		Холодный цех	11,1	12,8
		Кондитерский цех	-	12,8
		Суточный цех	-	7,0
		Раздевалка	5,4	9,5
		Кладовая продуктов	11,1	8,7
4	Помещение для работы заведующего хозяйством и секретаря-машинистки	Кабинет заведующего хозяйством и секретаря-машинистки	9,1	7,6
5	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	Прачечная	49,6	11,3
		Санитарная комната	2,8	-
		Общий туалет	2,5	2,5
		Ключевая	6,5	-
		Электрощитовая	4,1	3,7
		Туалетные и умывальные комнаты	153,27	577,1
		Буфетные	58,2	49,0
		Приёмные	184,0	188,0
		Спальные комнаты	135,8	516,0
		Склад	6,6	17,5

Характеристика территории детского сада

Территории детского сада предназначены для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Прогулочные площадки оснащены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Территории имеют газоны с цветниками. Обеспеченность отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, корабли, машинами и др. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территориях детского сада оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурной ООД, спортивных праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территориях детского сада расположено, подсобное помещение с овощехранилищем, прачечной и складами. Вокруг детского сада – асфальтное покрытие, остальная территория озеленена: имеются лиственные и хвойные деревья, кустарники, цветочные клумбы, огород, уголок леса. Территории детского сада ограждены металлическим забором.

Качество и организация питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный тендер, через оформление контрактов.

В детском саду организовано 3-х разовое сбалансированное питание детей с уплотнённым полдником. Стоимость питания на одного ребенка в день составляет 90 рублей

В детском саду организовано питание воспитанников в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 8-ми лет в детском саду с 12-ти часовым пребыванием детей.

В соответствии со стоимостью питания дети получают определённое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Администрацией и бракеражной комиссией осуществляется постоянный контроль за качеством доставляемых продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации, качеством приготовления пищи, санитарным состоянием пищеблока и т.д. Вопросы организации питания заслушиваются и обсуждаются на педагогических часах, административных совещаниях, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

Родители (законные представители) знакомятся с информацией об организации питания воспитанников детском саду, с рекомендациями по организации питания детей в вечернее время и выходные дни.

3. Результативность деятельности

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из направлений дошкольного образования является развитие физических качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также направлен на решение задачи по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

На решение задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников направлена система закаливающих мероприятий, витаминизация третьего блюда, ежегодные медицинские осмотры детей, совместная деятельность по физическому развитию как в рамках НОД, так и в режимных моментах (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна в комплексе с дыхательными, корригирующими упражнениями, физкультурные досуги и развлечения, праздники и акции здоровья).

Анализ состояния здоровья детей за 3 года свидетельствуют о положительных результатах: значительно уменьшилось число острой и хронической заболеваемости; количество пропущенных детодней одним ребенком по болезни снизилось на 15,1 пропусков и составило 19,7 дня. Вместе с тем количество детей, имеющих первую группу здоровья, снизилось, а число детей со II, III, V группой здоровья увеличилось на 32, 2, 1 ребенок соответственно.

Показатель посещаемости составил 72,2%.

Полученные результаты обусловлены эффективностью реализации содержания в образовательный процесс: профилактических мероприятий по респираторно-вирусными заболеваниям, правильным соотношением всех форм работы в течение дня, месяца, года, рациональная организация двигательной активности.

Результаты работы по снижению заболеваемости и посещаемости

Анализ заболеваемости детей

Года	Острая заболеваемость (случаи)	Хронические заболевания (случаи)	Всего случаев заболевания за год
2017	218	14	529
2018	307	78	715
2019	237	25	589

Анализ групп здоровья детей

Года	Всего детей	Количество детей по группам здоровья					Пропущено детодней на 1 ребенка по болезни	Часто болеющих детей
		I	II	III	IV	V		
2017	446	192	236	13	2	3	33,6	23
2018	443	190	219	14	3	4	34,8	25
2019	434	163	251	16	2	5	19,7	3

Достижения воспитанников детского сада

В течение 2019–2020 учебного года дети и коллектив ДОО участвовал в мероприятиях детского сада, муниципального, регионального и федерального уровня.

Муниципальный «Смотр-конкурс строевой песни» стал уже традиционным, по его итогам воспитанники заняли 2 место (2 корпус). Дошкольники показали умение действовать в команде, слаженно, умение выполнять команды, чеканить шаг под песню.

Муниципальный конкурс стихов в 2019-2020 году был посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне. Участники продемонстрировали эмоциональное проживание содержания стихотворений и постарались подобрать соответствующий внешний образ. Воспитанница детского сада Плосконос Валерия заняла 2 место.

Команда воспитанников, их родителей приняли участие в сдаче ГТО, по итогам которого заняли 3 призовое место. Участники показали свою гибкость, ловкость, скоростные качества.

В целом проведенная работа способствовала развитию у детей социальных навыков, творческих способностей; результатом стали дипломы и грамоты за победы.

5.Кадровый потенциал

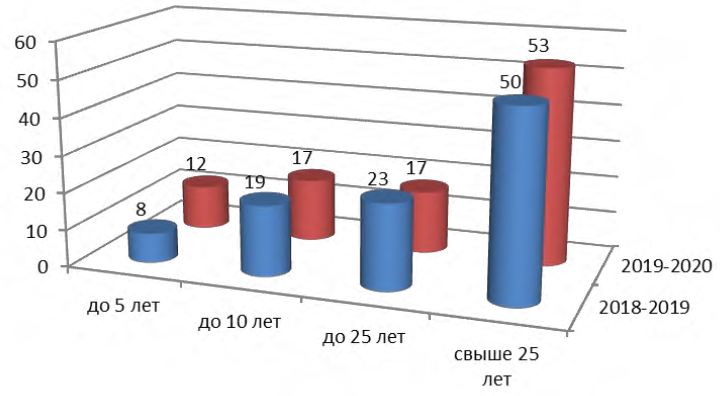
2017-2018 – 60 педагогов
2018-2019 – 61 педагог
2019-2020- 62 педагога.

В детском саду сложился творческий педагогический коллектив с достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки.

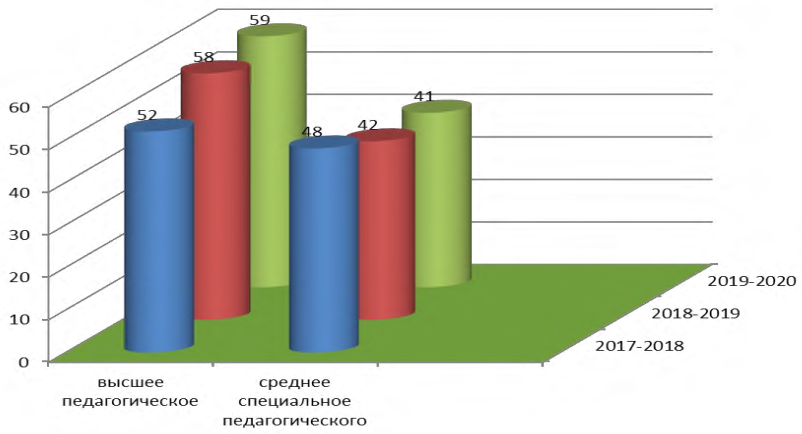
В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами.

Всего сотрудников - 65, из них административный состав - 3 человека, старший воспитатель - 2 человека, воспитателей - 48 человек, 4 музыкальных работника, 4 учителя – логопеда, 2 - педагога- психолога, 2 учителя - дефектолога.

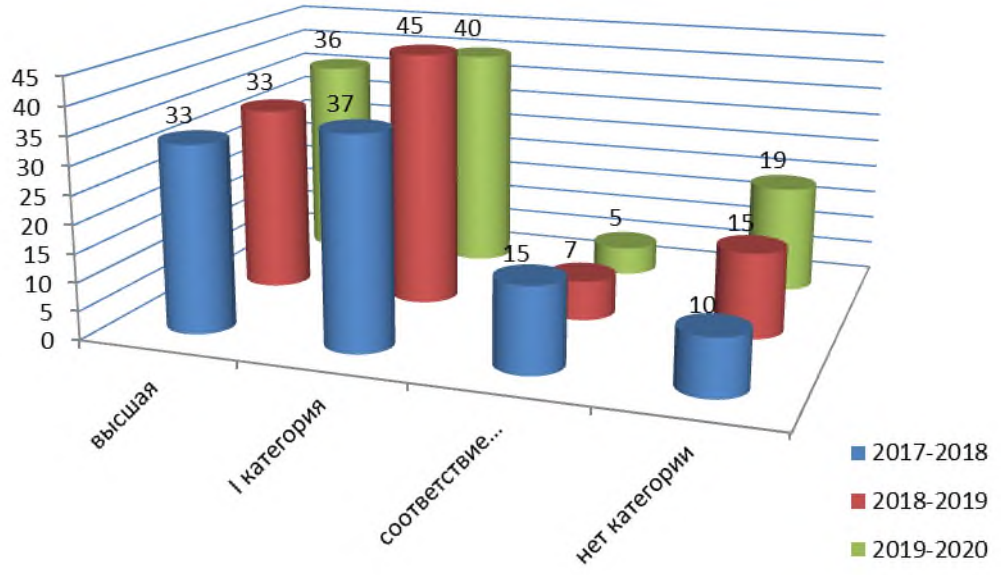
Численность педагогов по стажу работы (в%)



Образовательный уровень педагогов(%)



Квалификационный уровень педагогов (%)



Исходя из сравнительного анализа уровня квалификации педагогов за последние три года, можно сделать следующие выводы:

увеличилось количество педагогов, получивших высшее профессиональное образование;

увеличилось количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;

педагоги повышают квалификацию в соответствии с графиком.

За 2019-2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

− высшую квалификационную категорию – 4 педагога;

− первую квалификационную категорию – 2 педагога;

- соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2019-2020 году прошли 25 педагогов; 2 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по специальности учитель-дефектолог.

В детском саду созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОО прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательной деятельности с детьми. Позволяет реализовать новые технологии, обобщать опыт своей работы.

В 2019-2020 учебном году педагоги детского сада участвовали в конкурсах и проектах различного уровня (Приложение № 1).

Развитие кадрового потенциала

В 2019-2020 учебном году педагоги детского сада участвовали в конкурсах и проектах различного уровня (Приложение № 1).

Дошкольная организация приняла участие во Всероссийском смотре-конкурсе «Лучший детский сад -2020 года» и является лауреатом данного конкурса.

Воспитатель ДОО Краснова Оксана Александровна является победителем (2 место) в Муниципальном конкурсе «Воспитатель года – 2020».

Воспитатель Устинова Галина Ивановна по результатам конкурсного отбора награждена премией Главы администрации города Кузнецка.

Воспитатель Кирина Наталья Николаевна приняла участие в конкурсе «Педагогический Олимп».

6.Финансовые ресурсы детского сада и их использование

Бюджетное финансирование

Финансовое обеспечение деятельности детского сада осуществлялось в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности в расчёте на одного воспитанника. Финансовая деятельность детского сада осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования детского сада являются – бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание детского сада расходуются своевременно и в полном объеме.

Внебюджетное финансирование.

Дополнительным источником финансирования являются денежные средства, полученные в результате оказания учреждением платных дополнительных образовательных услуг.

7. Оценка деятельности детского сада родителями воспитанников

В детском саду ежегодно проводится анкетирование родителей с целью оценки эффективности работы учреждения родителями. В анкетировании «Оценка степени удовлетворенности родителей от пребывания ребенка в детском саду» принимали участие 210 родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью детского сада свидетельствуют о позитивном мнении родителей об открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах. Можно заключить, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможностей принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия в жизни ДОУ прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Большинство родителей удовлетворены организацией образовательного процесса в ДОУ. Родители также осознают необходимость и потребность в специальной информации о деятельности детского сада, хотя сформулировать запрос порой им сложно.

8. Заключение. Перспективы развития.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

Наряду с достигнутыми результатами в детском саду имеются проблемы, которые необходимо решить в 2020-2021 учебном году:

1. Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности совместной работы педагогов с детьми по познавательному развитию детей. Ослабление индивидуальной работы с детьми по познавательному развитию детей.
2. Недостаточный уровень профессиональной компетенции у педагогов:
   - не владеют современными методами и технологиями;
   - испытывают затруднения в разработке проектов.
   - недостаточно высокий уровень работ для представления на выставки;
   - ослабление работы в части проведения коллективных творческих работ;
   - в группах не организуются выставки художников;
   - воспитатели недостаточно используют произведения художников -иллюстраторов в развитии у детей художественно-творческих способностей у воспитанников.

Причины негативных тенденций:

- недостаточно целенаправленная работа воспитателей;
- недостаточное дидактическое обеспечение;
- недостаточная методическая подготовленность воспитателей к индивидуальной работе с детьми;
- недостаточное ресурсное обеспечение.

Перспективы развития

- *Обеспечить воспитанникам:*

o охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

o равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

o преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

o создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

o объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

o формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

o вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм

дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования.

➢ *Обеспечить педагогам:*

- профессиональное развитие педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

➢ *Обеспечить родителям (законным представителям):*

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

➢ *Обеспечить в управленческой деятельности:*

- реализацию Основной образовательной программы детского сада, дополнительной общеобразовательной программы;
- систематическое функционирование сайта детского сада.

➢ *Обеспечить в методической работе:*

- систематизацию и анализ выявленных проблем-запросов педагогов, определение путей решения данных проблем;
- реализацию ООПДО в повседневной деятельности воспитателей деятельности (индивидуальный образовательный маршрут ребёнка);
- повышение квалификации педагогических работников (аттестация педагогических кадров, курсы повышения квалификации, самообразование).

➢ *Материально-техническое оснащение:*

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

Приоритетные задачи на 2020 – 20210 учебный год

Цель: Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников, их социальную успешность.

Задачи:

1. Развивать познавательные интересы дошкольников в разных видах детской деятельности средствами современных методов и технологий. (мониторинг)

Реализация через следующие формы работы с кадрами:

➢ Педсовет
➢ Семинары, практикумы
➢ Методический бюллетень (журнал педагогических идей)
➢ Консультация по запросам педагогов
➢ Коллективный просмотр

- Круглый стол
- Педагогическая копилка
- День открытых дверей

2. Организация работы по формированию художественно-творческих способностей средствами детской книжной графики и мультипликации (тематический контроль):

- Педсовет
- Консультация со специалистами
- Методический бюллетень (педагогический путеводитель)
- Деловая игра
- Конкурс центров активности

Заведующий МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка: Ю. А. Козлова
Согласован
Управляющий совет
МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка
Протокол № 5 от 15.06.2020 г. Абрамова М. Ю.

Приложение № 1

**Распространение педагогического опыта педагогами,
МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Опыт работы	Кем реализован	Где представлен	Кем использован
		Муниципальный уровень		
1	Сообщение «Безопасность в природе»	Воспитатель Зойкина Л. А.	Городское методическое объединение воспитателей групп младшего дошкольного возраста	г. Кузнецк
		Региональный уровень		
1	«Реализация ФГОС ДО по вопросу физического развития дошкольников в режиме онлайн.	Воспитатели Есенина Е. В., Новичкова А. Ю.	Научно – практическая конференция ГА ОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза
2	Сообщение из опыта работы «Формирование элементарных математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках парциальной образовательной программы Е. Ф. Купецковой «Непрерывная образовательная деятельность по ФЭМП дошкольников»	Воспитатель Артамонова О. Н.	Региональный педагогический совет по реализации образовательного проекта «ФЭМП у дошкольников»	г. Пенза
3	Сообщение из опыта работы «Интеграция физического и сенсорного развития у дошкольников с задержкой психического развития»	Воспитатель Новичкова А. Ю.	Научно – практическая конференция ГА ОУ ДПО ИРР ПО	ДОО

**Участие педагогов МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка
в конкурсах, выставках, проектах, инновационных площадках
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2020»	Воспитатель Краснова О. А.	2 место
Региональный уровень			
1	Региональный конкурс «Педагогический Олимп»	Воспитатель Кирина Н. Н.	Участник
2	Региональный фотоконкурс математических уголков	Воспитатели Ермолова Т. В., Курдина Т. А., Есенина Е. В.	Участники
3	Региональный конкурс конспектов «Моя малая Родина»	Старший воспитатель Кирьянова И. В., воспитатели Плахова Н. А., Устинова Г. И., Краснова О. А., Кирина Н. Н., Косицина О. А.	Участники
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский смотр-конкурс 2020 «Детский сад года»	Педагоги ДОО	лауреат-победитель
2	Всероссийский фотоконкурс «Мама и дети в национальных костюмах»	Воспитатель Есенина Е. В.	Участник